

# 常州市第二中学校级课题

## 申报·评审书

课 题 名 称 e 学习背景下高中生“整本书阅读”的实践研究

课 题 负 责 人 陈 好、朱 莉

负责人所在教研组 语文教研组

填 表 日 期 2018 年 2 月

拟 结 题 时 间 2021 年 3 月

常州市第二中学教师发展处制

2014 年 11 月

## 一、课题研究人员基本情况

|                           |                        |         |      |          |                |                       |          |
|---------------------------|------------------------|---------|------|----------|----------------|-----------------------|----------|
| 主持人姓名                     | 陈妤                     | 性别      | 女    | 民族       | 汉              | 出生年月                  | 1988. 11 |
|                           | 朱莉                     |         | 女    |          | 汉              |                       | 1991. 07 |
| 行政职务                      | 无                      | 专业技术职称  | 中学二级 | 研究专长     | 语文课程与教学论       |                       |          |
|                           |                        |         | 中学二级 |          | 语文阅读教学         |                       |          |
| 最后学历                      | 研究生                    |         | 最后学位 | 硕士       |                |                       |          |
|                           | 研究生                    |         |      | 硕士       |                |                       |          |
| 工作单位                      | 常州市第二中学                |         |      |          | 联系电话           | 15190515719           |          |
|                           |                        |         |      |          |                | 1386125719            |          |
| 通讯地址                      | 常州市钟楼区荷花池街道西横街<br>32 号 |         |      |          | 邮政编码           | 213003                |          |
|                           |                        |         |      |          | 电子信箱           | 1030636841@qq.<br>com |          |
| 课题组核心成员基本情况（限填 10 人，含主持人） |                        |         |      |          |                |                       |          |
| 姓名                        | 专业技术<br>职称             | 工作单位    |      | 研究<br>专长 | 在课题组中的分工情<br>况 |                       |          |
| 朱丽锋                       | 中学高级                   | 常州市第二中学 |      | 阅读教学     | 教学实践研究         |                       |          |
| 张金磊                       | 中学一级                   | 常州市第二中学 |      | 阅读教学     | 教学实践研究         |                       |          |
| 周一唯                       | 中学二级                   | 常州市第二中学 |      | 文言文教学    | 教学理论研究         |                       |          |
|                           |                        |         |      |          |                |                       |          |
|                           |                        |         |      |          |                |                       |          |
|                           |                        |         |      |          |                |                       |          |
|                           |                        |         |      |          |                |                       |          |
|                           |                        |         |      |          |                |                       |          |

| 课题主持人曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何 |  |                 |                     |         |
|----------------------------|--|-----------------|---------------------|---------|
| 课题级别                       | 课题名称   | 批准时间            | 在课题中的分工             | 完成情况    |
| 省级                         | E 学习环境下高中课堂教学变革的实践研究                         | 2015. 09.<br>28 | 作为核心成员主要负责文本撰写      | 通过中期评估  |
| 省级                         | E 学习环境下高中语文课堂教学的实践研究                         | 2018. 03.<br>22 | 陈妤：阅读教学<br>朱莉：文言文教学 | 立项开题    |
|                            |  |                 |                     |         |
|                            |  |                 |                     |         |
| 发表或出版的主要论文或著作              | 论文或著作名称                                      | 出版部门或发表期刊       |                     | 日期      |
|                            | 《数字化学习论》                                     | 江苏凤凰教育出版社       |                     | 2016.11 |
|                            | 《高中生课外阅读的现状分析及对策研究》                          | 《文教资料》          |                     | 2013.10 |
|                            | 《对沁园春长沙的文学解读》                                | 《课程与教学》         |                     | 2016.03 |
|                            | 《高中语文“E 课堂”教学实效性初探——以“E 学习”下的“考场作文如何升格”一课为例》 | 《中学课程辅导》        |                     | 2016.05 |
|                            | 《浅谈 E 学习支持下的议论文写作教学》                         | 《基础教育参考》        |                     | 2016.07 |
|                            | 《关汉卿杂剧女性形象浅析》                                | 《文化研究》          |                     | 2017.10 |
|                            | 《指南录后序》的课堂生成与教学反思                            | 《文学教育》          |                     | 2017.12 |
|                            |  |                 |                     |         |
|                            |  |                 |                     |         |

## 二、课题设计论证

1、选题：本课题研究现状述评、选题的意义和研究价值。2、本课题的研究目标。3、本课题的研究内容。4、本课题的主要观点和创新之处。5、本课题的研究方法。6、本课题的研究思路和实施步骤 7、本课题研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）。（请分 7 部分逐项填写，限 3000 字内，可附页）

### 1. 本课题研究现状述评、选题的意义和研究价值

#### （1）研究现状述评

从研究背景看，早在 2003 年 4 月出版的《普通高中语文课程标准（实验）》就已经提出：“学会正确、自主地选择阅读材料，读好书，读整本书，丰富自己的精神世界，提高文化品位。”在这段表述中，“读整本书”已经赫赫在目。新修订的普通高中语文课程标准提出了高中语文学科四项核心素养：语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。围绕这四项核心素养，整合语言应用类知识和言语文本，新课标设计了语文活动的“15 项任务群”来达到语文课程目标。为凸显“阅读整本书”的重要性，15 项任务群中的第 2 项便是“整本书阅读与研讨”，这一任务群的设置目的是要让高中生在“阅读整本书”的学习活动中积累阅读整本书的经验，并使他们逐渐形成适合自己的读书方法。至此，“整本书阅读”以一种开放的阅读教学视野，再次进入高中学段师生的教与学活动中。

从教学现状看，学生的“整本书阅读”情况大致表现为两种：一方面，学生的阅读趋于快餐化、片段化，学生的感悟理解能力及审美思维能力日趋下降；另一方面，学生的阅读内容有明显的倾向：轻整本重单篇、轻课外重教材。教师的“整本书阅读”教学指导大体有两种：一种是由精讲一篇篇课文到精讲一本书的一个个精彩章节和片段，本质上还是精读、片段阅读，教学内容和方式高度结构化，学生自主阅读体验的空间被严重压缩，整本书阅读的特性不能得以充分体现；另一种就是简单的提倡和一般化的结果验收，无过程指导和监控，学生究竟读没读，读得怎么样，无从得知，近乎放任自流的状态。

从研究现状看，在《中国知网》上输入关键词“整本书阅读”，检索到的期刊和硕博学位论文只有寥寥几十篇，而且在这些文章中，明显可以看出当前对于“整本书阅读”的研究侧重在小学和初中阶段，对于高中阶段的“整本书阅读”则很少涉及。若输入关键词“互联网”、“整本书阅读”，只检索到一篇论文《“互联网+”整本书阅读的研究与实践》，主要针对互联网背景下小学阶段“整本书阅读”的个案研究。

#### （2）选题意义

从理论意义看，本课题的提出有利于丰富“整本书阅读”的理论，充实高中语文“整本书阅读”的研究；有助于提高学生学习兴趣，给学生提供自由的学习氛围，促进学生语文素养及思维能力、创新意识的发展；在某种程度上能够推动语文课程变革，有助于促进语文课程内部学习领域的整合。

从现实意义看，当前我国语文教育改革正在如火如荼进行，原有语文教学体系的一些问题越来越凸显，对“整本书阅读”教学的研究已经进入了老师和教育家的视野，但是对于互联网背景下高中阶段的“整本书阅读”的实践研究尚处于空白之中。因此，这一课题的提出尚具有一定的现实意义。

#### （3）研究价值

对学生来说，e 学习背景下的“整本书阅读”有利于学生形成系统的语文知识体系，突破教材选文的局限；有利于培养学生全面看待问题的能力，形成整体观念；有利于提高学生搜集信息、整合信息、分析并解决问题的能力，提高学生的语文素养，丰富学生的精神世界。

对教师来说，e 学习背景下的“整本书阅读”让教师面临新的挑战，教师需要做好充分的心理、知识和方法上的准备，不断地保持自我反思，提升个人的阅读素养和专业水平，努力从专业型教师向研究型教师转变。

## 2、本课题的研究目标

(1) 研究信息技术与高中学生“整本书阅读”的整合的研究现状，探索研究的必要性和可行性，并以此归纳形成整合的实践模式。

(2) 依据 e 学习环境的特点和要求，探究实践高中学生“整本书阅读”的实施策略，活动设计以及教学方式和学习方式的转变。

(3) 形成 e 学习背景下高中生语文“整本书阅读”的教学资源库。

## 3、本课题的研究内容

### (1) e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学的现状研究

#### ①信息技术对高中“整本书阅读”教学的挑战分析

计算机、网络技术的发展，移动终端的兴起正在缓慢而真实地改变着教学，本课题将先分析迅猛发展的信息技术在高中“整本书阅读”教学中应用与发展的趋势，分析由此带来的挑战。

#### ②我校实施 e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学探索的可行性分析

对校园现代信息技术软硬件设备进行整体分析，运用问卷调查、访谈等方式调查和分析我校教师、学生的现代信息技术素养。

#### ③我校高中语文阅读教学的现状研究

运用观察法、访谈法研究阅读教学的现状，了解教师在非 e 学习的传统环境中如何进行阅读教学设计，课堂中如何实现师生互动，如何对文本展开分析，课后阅读活动如何开展……通过对课堂教学的现状研究，寻找信息技术手段的切入点。

### (2) e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学的实践研究

#### ①e 学习环境下阅读教学设计与传统阅读教学设计的比较研究

研究 e 学习环境下的阅读教学设计与传统阅读教学设计间的异同，总结归纳 e 学习环境下高中语文阅读教学设计的原则、方法，探索 e 学习环境下阅读教学设计的一般流程、模式。

#### ②e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学实施策略的研究

e 学习环境下的“整本书阅读”教学中，教师在讲述内容、组织交流、指导阅读等教学活动中需要注意什么？e 学习环境下的课堂规则如何制定，课堂中出现问题行为该如何引导？我们将研究这些课堂中的教学行为、管理行为，总结方法，形成 e 学习环境下“整本书阅读”教学的实施策略。

#### ③e 学习环境下高中生“整本书阅读”课后活动的设计研究

网络的普及、移动设备的兴起拓展了教学的时空，教师的教、学生的学不再局限于确定的时间、地点。设计 e 学习环境下的“整本书阅读”课后延续活动，并在实践中不断反思、总结，形成 e 学习环境下课后阅读活动的设计案例。

#### ④e 学习环境下“整本书阅读”中教师教学方式、学生学习方式的转变研

究

e 学习环境将导致在“整本书阅读”教学中教师教学方式和学生学习方式的转变，教师应从“讲解者”变为“设计者”、“组织者”、“引导者”、“共同探究者”；知识的传输方式应从教师指向学生的单向运送转变为师生、生生多向交流的模式；学生则由传统的“被动”、“受控”角色变成自主、灵活的主动学习者。那么如何实现这种转变？在 e 学习环境下开展“整本书阅读”将采取怎样的教学方式才能更有利于凸显学生的主体地位？怎样的阅读教学更高效？这些都将在教师的教学实践和学生的学习中不断探索、研究。

#### ⑤e 学习环境下“整本书阅读”教学资源库的构建研究

e 学习环境下“整本书阅读”教学在课前、课中、课后都需要有教学资源的支撑，我们将开发制作、收集整理教学资料，上传到网络学习平台，作为课堂教学和课下自主学习的资源，提高学生的学习兴趣和学习效果，形成“整本书阅读”的教学资源库，并在实践中不断完善。

#### 4、本课题的主要观点和创新之处。

我们认为：

(1) e 学习下的高中生语文“整本书阅读”可以最大限度的激发学生的学习热情，积极参与到阅读过程中，在自主阅读中有所提升。

(2) e 学习背景下的高中生语文“整本书阅读”将改变传统的教重于学、学生被动学习的学习模式，开创出全新的阅读方式，不受时空的限制，随时随地学习。

(3) 本课题研究的最终成果是形成 e 学习背景下高中生“整本书阅读”的阅读资源库，这无疑是一个创新的举措和实践成果。

#### 5、本课题的研究方法。

##### (1) 文献研究法

通过 CNKI 中国学术期刊网全文数据库和附近图书馆馆藏资料，系统收集 e 学习的理论与最新研究进展，为课题的开展提供理论支撑。

##### (2) 调查法

前期通过访谈、个别调查、问卷调查等方式，了解高中生一贯的阅读方式，了解教师对 e 学习环境下阅读教学的认识以及学生对 e 学习的兴趣和认知发展情况。

##### (3) 行动研究法

制定 e 学习环境下的高中生进行整本书阅读的实施计划，在实施过程中观察、反思，并以反思结果指导后续行动。

#### 6、本课题的研究思路和实施步骤

研究思路：

##### (1) 现状研究

分析 e 学习在高中生语文“整本书阅读”中的现状，分析我校的软硬件设备，了解师生对 e 学习的态度以及信息技术能力水平，为课题的开展提供理论与现实保障。

##### (2) 方式论证

学习借鉴外校，尤其是小学学段 e 学习课堂的成功经验，结合本校实际论证信息技术对高中生语文“整本书阅读”的支持方式。

(3) 比较探究

在现状研究、方式论证的基础上，形成 e 学习背景下高中生语文“整本书阅读”和传统阅读的比较分析，以及教学策略和活动方案的设计。

(4) 总结提炼

经过不断地实践与反思，形成 e 学习背景下高中生语文“整本书阅读”的资源库，并总结提炼出具体可行的整合模式。

实施步骤：

(1) 准备阶段（2018 年 3 月-2018 年 6 月）

调查当前我校的信息技术装备、师生信息素养、课堂教学的现状。收集相关文献资料进行整理，组织课题组成员学习相关理论，完成现状分析以及可行性和必要分析，为课题研究做好准备。

(2) 实施阶段（2018 年 6 月-2018 年 9 月）

完成比较分析和策略研究和活动方案设计

(3) 实践阶段（2018 年 9 月-2018 年 12 月）

完成基于理论的实践研究，至少开设两次实践课

(4) 总结阶段（2018 年 12 月-2019 年 2 月）

对研究材料进行分类整理和汇总，完成资源库的搭建，撰写相关论文、研究报告，对成果进行汇编。

**7、本课题研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）。**

(1) 《互联网在整本书阅读中的运用》，彭美珍，国家教师科研专项基金科研成果(十三)，国家教师科研基金管理办公室专题资料汇编，2017-09-01

(2) 《“互联网+”整本书阅读的研究与实践》，彭美珍，《教育》，2017.02

(3) 《高中整本书阅读教学模式研究》，赵彩玲，华东师范大学，硕士学位论文，2017-04

(4) 《叶圣陶“读整本书”思想研究》，李怀源，首都师范大学，硕士学位论文，2009-04-12

(5) 《高中“整本书阅读”的现状调查及方法研究》，刘千秋；董小玉，《语文建设》，2017 年第 28 期

(6) 《叶圣陶“整本书阅读”教育思想概述》，李功连，《语文建设》，2017 年第 25 期

(7) 胡元华.“整本书阅读”课程建构的设想[J]. 语文教学通讯, 2016(30):23-25.

(8) 张小兵,倪峰.走进操作层面的“整本书阅读”[J]. 语文教学通讯, 2016(25):12-15.

(9) 李卫东.混合式学习:整本书阅读的策略选择[J]. 语文建设, 2016(25):12-15.

### 三、完成课题的可行性分析

**负责人和主要成员曾完成哪些研究课题；研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段等。**

**课题组构成：**

本课题核心成员均毕业于国内一流的师范院校，并取得硕士学位，有较高的理论研究水平，具备良好的教学素质，可以很好的完成由理论到实践的研究。

**课题研究基础：**

学校有先期的课题研究的组织和管理经验，并对 e 学习支持下高中阶段语文教学的实践研究有了一定的理性认识。围绕本课题，课题组成员经过多次研究，收集、学习了国内外相关的最新研究成果，对课题实施目的意义、具体实施办法、研究重难点的有效突破以及如何取得科研探究的实际效果等，都有了初步的认识和理解。

**课题研究的保障：**

**1、学校重视**

学校已将“数字化学习试点校”列入我校建设目标之一，对于本课题的实施提供了支持。

**2、软硬件条件成熟**

作为常州市数字化学习试点校，学校结合课程基地的推进，共投资 109 万，将校园网络主干提升为万兆，新增两台服务器，存储阵列，设置千兆网线进教室，为每个教室配备了 7 个网络节点，为后期全校的有线转播、网上摄像等做好准备。实现了校园任意一点的网络现场直播，提高了信息的分享性。学校已具备的这一定规模的硬件设备和网络平台，为课题的实施提供了物质保障。

**3、制度保障**

课题组注重加强过程性管理，通过经常性的课题研讨活动，交流心得、总结经验，研究课题进展中的一些问题，及时制订解决问题的措施。同时，对研究经费的承担与筹措、研究时间的安排与确定也作了相关规定，以保证课题研究的正常进行。课题组成员既有明确分工，又能密切配合，确保课题研究严密实施，顺利完成。

总之，本课题组具备完成本课题的必备条件。



## 四、研究计划

### 1、主要研究阶段及阶段性研究目标

| 主要研究阶段 | 完成时间                  | 课题组成员分工                            | 阶段成果形式、数量             |
|--------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 准备阶段   | 2018. 03-<br>2018. 06 | 现状分析：陈妤<br>可行性必要性分析：朱莉             | 完成现状分析以及可行性和必要分析      |
| 实施阶段   | 2018. 06-<br>2019. 06 | 比较分析：周一唯<br>策略研究：张金磊<br>活动方案设计：朱丽锋 | 完成比较分析和策略研究和活动方案设计    |
| 实践阶段   | 2019. 06-<br>2020. 09 | 各开一节课                              | 完成基于理论的实践研究，至少开设两次实践课 |
| 总结阶段   | 2020. 09-<br>2021. 02 | 共同完成                               | 总结课题成果，完成资源库的搭建和结题报告  |

### 2、最终研究目标和最终完成时间

| 最终研究成果形式和数量      |   | 预期达到的目标      | 承担者         |
|------------------|---|--------------|-------------|
| 论文               | 6 | 获奖或发表于省级以上期刊 | 课题组主持人和核心成员 |
| 公开课              | 5 | 市级公开课、观摩课等   |             |
| 资源库搭建            | 1 | 合理分类，形成系统    |             |
| 结题报告             | 1 | 顺利结题         |             |
| 本课题完成的时间：2021.03 |   |              |             |

## 五、评审意见

1、课题主持人所在教研组意见：

同意申报！

负责人（签字）：

2018年3月1日

4-110 陈

2、教师发展处意见：

同意申报！

